

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №64**

ул.Московская,2, г.Красноярск, 660037
Телефон/факс (3912) 262-35-67 E-mail: sch64@mailkrsk.ru
ОКПО 55125533, ОГРН 1022402059019
ИНН 2462023285/КПП246201001

Утверждаю _____
Директор школы №64
О.Ф. Костюкевич
Приказ № 80 в
от 30.08.2023 года

**Рабочая программа воспитания
МБОУ СШ №64
НОО**

Красноярск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	28
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5 Анализ воспитательного процесса	31
<i>Календарный план воспитательной работы НОО МБОУ СШ №64 на 2023-2024 учебный год</i>	<i>37</i>

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя школа №64 (далее – школа) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания **основывается на единстве и преемственности образовательного процесса** на уровнях начального общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для **планирования и организации системной воспитательной деятельности** МБОУ СШ №64 г. Красноярска;
- **разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления** МБОУ СШ №64, в том числе Совета школьников, Управляющего совета, Родительского комитета.
- реализуется в **единстве урочной и внеурочной деятельности**, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает **приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям**, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает **историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.**

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ СШ №64 являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданско-патриотическое воспитание** - становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- **Духовно-нравственное воспитание** - признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- **Эстетическое воспитание** - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- **Трудовое воспитание** — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- **Экологическое воспитание** - способствует формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **Ценности научного познания** - первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **начального общего образования.**

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия

физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Выделение в общей цели воспитания **целевых** приоритетов, **связанных с возрастными особенностями воспитанников**, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной **возрастной категории**, предстоит уделять **первостепенное, но не единственное** внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

3. Программа воспитания ориентирована на совершенствование образовательной среды Школы, обеспечивающей современное качество образования через использование инновационных технологий, информационных ресурсов и развитие школьного уклада, формирующего у обучающихся компетенции, ориентированные на будущее.
4. МБОУ СШ №64 – образовательное учреждение, расположенное в городском рабочем районе, с развитой инфраструктурой, с выстроенной траекторией сотрудничества с организациями, включёнными в образовательно-воспитательную деятельность подрастающего поколения обучающихся Школы
 - Краевая детская библиотека
 - Центр туризма и краеведения г. Красноярска – сотрудничество в сфере музееведения и краеведения;
 - музей Мемориал Победы, организует для обучающихся школы экскурсионные программы и конкурсы;
 - Библиотека им. Горького – организует для обучающихся интеллектуальные и развлекательные квизы и лекции писателей и деятелей науки;
 - парк флоры и фауны «Роев Ручей»
 - ДК им.1 мая – выставки, концерты, митинги, конкурсы;
 - Центр Культурных Инициатив – проводит для обучающихся различные мероприятия: интеллектуальные, развлекательные, спортивные;
 - на базе «Центра социальной помощи семье и детям «Доверие» специалисты центра проводят консультативную помощь для детей и их семей;
 - Молодёжный военно-спортивный центр «Патриот» - Допризывная подготовка молодежи. Почетная караульная служба на посту №1. Военно-спортивные игры;
 - ММАУ «Красноярский волонтерский центр «Доброе дело»;
 - ММАУ «Центр продвижения молодёжных проектов «Вектор»;
 - ММАУ «Молодёжный «ИТ-центр» реализует спектр различных образовательных и просветительных программ для обучающихся города, связанных со сферой IT-технологий;
 - «Трудовой отряд Главы города», где ученики школы старше 14 лет могут иметь официальное трудоустройство;
 - Совет ветеранов Ленинского района,
 - Дом Дружбы,
 - кинотеатр «Мечта»,
 - Дворовая площадка со спортивным обеспечением,
 - Школа Самоопределения
 - ИТ –центр Ленинского района,
 - Красноярский краеведческий музей
 - Другие
- Школа позиционирует себя как Центр школьного микроучастка, с организованной спортивной площадкой, лаунж-зонами, как инновационное образовательное учреждение, внедряющее и развивающее современные педагогические технологии, предоставляющее качественное урочное и внеурочной образование.
5. Культурно-образовательная среда школьного микроучастка положительно влияет на ученическо-родительскую общественность и позволяет полноценно выстроить учебно-воспитательный процесс в рамках стандартов ФГОС третьего поколения.
6. На сегодняшний день наиболее актуальным и востребованным направлением в воспитании является формирование социальной компетентности. Более 10 лет в Школе формируется новая культурная среда на основе развития школьного уклада, в соответствии с базовыми ценностями педагогов, учащихся, родителей.
7. Становление и развитие уклада Школы происходит через реализацию следующих направлений:

8. - проектирование и реализация ключевых дел (событий) детско-взрослыми командами
- разновозрастное сотрудничество (тьюторское сопровождение учащихся начальной школы старшеклассниками, включение в РДДМ разновозрастных участников, объединение в школьном самоуправлении детей из разных классов: Совет школьного музея, Отряд Юнармии, Актив РДДМ, Школьная медиация, Школа волонтера «Пестрая лента»)
 - реализация социально ориентированной и лично значимой деятельности
 - применение современных форм общественно-полезной деятельности
 - поддержка и развитие лицейских традиций
 - презентация достижений Школы в событиях различного уровня
 - создание благоприятных условий для досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся.
 - развитие взаимодействия с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, детскими, молодежными и другими организациями на всех трех ступенях образования.

Процесс воспитания в Школе основывается на **следующих принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

9. - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
10. - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
11. - реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых сообществ в рамках Российского движения школьников, которые объединяют учащихся и педагогов;
12. - организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
13. - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания
14. - культивирование педагогами собственной позиции учащихся в различных ситуациях социального взаимодействия;
- моделирование для учащихся ситуации выбора;
 - ориентация на задачи возрастного развития личности учащегося в процессе взаимодействия.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ №64 являются следующие:

15. • стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются мероприятия Российского движения школьников по каждому из 4 направлений, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
16. • важной чертой каждого мероприятия в направлении и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Школе созданы такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, их социальная активность;
 - - педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении

конфликтов) функции.

- -культура взаимоотношений участников образовательных отношений, основанная на ценностях доверия, взаимном уважении, уважении к мнению других;
 - - традиции Школы: событийность, связь с выпускниками, поддержка ветеранов и престарелых, школьная символика, этикет;
 - - участие педагогов, учащихся и родителей в управлении Школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся в учебном процессе и за его пределами: деятельность Управляющего Совета школы, Ученического самоуправления в рамках Совета Лидеров, Служба школьной медиации «Прав?Да!», школьный Пресс-центр, советы объединений направлений РДДМ;
17. • - открытость Школы для взаимодействия участников образовательных отношений с внешней средой, демократизация взаимоотношений «школа– семья» и «школа – местное сообщество» (Школа – экспериментальная площадка по реализации Программы формирования формирующего оценивания НОО, разработки конкурсов исследовательских проектов, организации деятельности творческих, рабочих групп (учительских - Наставник, Куратор, ученических – Шефство, Лидерство, обмена опытом педагогов, межведомственного взаимодействия, развития партнерских отношений);
 18. • участие учащихся в решении внутришкольных проблем и проблем местного сообщества (проектная деятельность детско-взрослых команд, привлечение партнеров в реализацию проектов, развитие детских и молодежных объединений);
 19. • создание атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательных отношений, конструктивного общения, диалога достижений, консенсуса (совместные переговорные площадки, деятельность детско-взрослых объединений, службы школьной медиации, совершенствование нормативно-правовой базы);
 20. • создание в Школе правового пространства, законотворчество, развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии (деятельность органов ученического самоуправления: Совета Лидеров РДДМ, Совета первичной организации РДДМ, службы школьной медиации, волонтерских отрядов, Юнармии);
 21. • открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации (сайт Школы, пресс-центр, школьная газет, школьное радио, Инстаграм);
 22. • учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности учащихся;
 23. • открытое обсуждение как принцип жизни коллектива (совместное планирование, конференции, дискуссии, переговорные площадки);
 24. • изучение, поддержка и обсуждение в Школе общественного мнения (анкетирование, опросы, мониторинг, «Открытый микрофон»);
 25. • роль учителя в обеспечении становления демократического опыта учащихся (сформированность профессиональной позиции педагога). Совершенствование Уклада школьной жизни создает условия для возникновения новых, актуальных, значимых для учащихся форм организации социальных и социокультурных практик и предъявление результатов деятельности всех участников образовательных отношений

В Школе реализуются инфраструктурные проекты:

Проект музей «Голос истории». Музей входит в число лучших школьных музеев Красноярского края.

Реализуется всероссийский образовательный проект «Парта Героя», целью которого является создание условий для формирования у обучающихся уважительного отношения к героическому прошлому нашей страны, героям боевых действий и доблестного труда.

В рамках инновационной работы МБОУ СШ № 64 реализует программу Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (ВВПОД «Юнармия»), Пост № 1, «Орлята России».

Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». .

Главной целью воспитательной работы школы является духовно-нравственное развитие, патриотическое воспитание и социализация обучающихся. Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России, личностный рост каждого ученика школы, формирование гармонично развитой личности, готовой к самостоятельной творческой деятельности, к самореализации в условиях развития современного, информационного общества.

Процесс воспитания в Школе основывается на принципах взаимодействия взрослых и школьников, в основе которых заложены подходы:

1. Экосистемный подход, который предусматривает расширение образования и воспитания, «выход образования» за границы школы, разработку и реализацию ИОП школьника в том числе с использованием внешних ресурсов;

2. Системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательной деятельности в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности».

3. Средовой подход – предполагающий создание комплексной среды воспитания, обучения и развития каждой личности с использованием человеко-ориентированных образовательных технологий и ресурсов, обеспечивающих качество общего и дополнительного образования, активную жизнедеятельность всех субъектов образовательной деятельности, а также опережающую подготовку к решению жизненно важных проблем на основе эффективных форм взаимодействия.

Анализируя воспитательную работу, необходимо отметить, что одним из приоритетных направлений образования является восстановление функций воспитания как важнейшего компонента образовательной деятельности.

70% родителей обучающихся включены в различные формы активного взаимодействия со школой. На сегодняшний день образовательная среда в начальной школе представлена многообразием и вариативностью форм для самореализации творческих инициатив, интеллектуального развития и формирования предметных и метапредметных умений. Развивается и расширяется система клубной деятельности, реализуются проекты, направленные на формирование коммуникации, умения работать в команде и т.п.

Разработана и реализуется модель взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности на основании договоров с учреждениями дополнительного образования.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- через общешкольные и классные дела, осуществляется интеграция воспитательных усилий взрослых (педагогов, родителей, социальных партнеров) через коллективную разработку, коллективное планирование и проведение, а также общий анализ их результатов;

- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность и конкуренция между классами, стимулируется конструктивное меж классное взаимодействие школьников, а также их социально-коммуникационная активность. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего индивидуального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Ключевым моментом воспитательной системы в Школе является событийность, модельные мероприятия - участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся индивидуальный уровень приложения своей инициативы, знаний, умений и навыков.

Традиция воспитания в школе – атмосфера партнерства, сотрудничества, творчества и поддержки.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является психолого-педагогическая поддержка ученика в его интеллектуальном, творческом, социальном развитии и ранней готовности к профессиональному самоопределению. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель - педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением воспитательной работы в детском коллективе (классе), формированием детского коллектива, взаимодействием с родителями учеников и педагогами-предметниками, формированиями активной личностной позицией детей, их индивидуальной поддержкой.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

I четверть – День знаний, Уроки Мужества, посвященные трагедии в Беслане, «День учителя и работника дошкольного образования», «Посвящение в первоклассники», «Дети детям»

II четверть – «День матери», «День народного единства», участие в во всероссийской акции «Новогодние окна», Митинг «Героям Отечества».

III четверть – акция «Покорми птиц зимой», акция и уроки Мужества «Блокадный хлеб», «День Защитника Отечества», «День воинской славы» - митинг, «День рождения школы» - цикл праздничных мероприятий, «Дни науки» и «Дни искусства», «Международный женский день», «Крымская весна»

IV четверть – «9 мая» - митинги и шествия, «Летопись Победы», «Георгиевская ленточка».

Еженедельно в течение года в школе проводится организационная линейка с выносом флага Российской Федерации;

Школа имеет свою символику: эмблему школы (в Уставе отражена). Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СШ №64 принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;
- «Юнармия»;
- Пост №1;
- Проекты, организованные Российским обществом «Знание»;
- Федеральный проект ранней профессиональной ориентации – «Билет в будущее»;
- Федеральный проект социальной активности учеников начальной школы «Орлята России».

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках образовательной организации по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В начальной школе обучается 453 учеников. Обучающиеся можно разделить на группы:

- **по учебным возможностям**, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.
- **по социальному статусу**. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным и тревожным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета (13); есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой.
- **национальной принадлежности**, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- **высококвалифицированный коллектив**, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- **специалисты социально-психологической службы школы**, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- **педагоги дополнительного образования**, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- **советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями**, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.
- **педагоги-организаторы**, которые реализуют календарный план воспитательной работы школы, организуя различные мероприятия и участвуют в подготовке к конкурсам и концертам;
- **руководители структурных подразделений**, которые согласно своим планам работы реализуют выстроенную систему воспитательного процесса обучающихся.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем. Плюс – загруженность родителей на работе, что зачастую является препятствием к посещению образовательного учреждения.
- Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
- Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
- Недостаточно высокий охват обучающихся мероприятиями творческой и спортивной направленности.
- Низкая эффективность действий классных руководителей по профилактике и предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению

воспитательных событий и воспитательных дел;

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний (медиативные собрания, круглые столы и др.) и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах патриотической, творческой и спортивной направленности.
5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.
6. Создание эффективной модели работы классных руководителей по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Введение Дневников индивидуальной профилактической работы на всех уровнях образования.

25.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СШ №64 представлена в рамках:

Основных (инвариантных) модулей:

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»,

«Социальное партнерство»

«Профориентация».

Дополнительных (вариативных) модулей: «Детские общественные объединения», «Школьный музей»

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–интегрированные музейно-познавательные уроки в школьном музее «Голос истории»

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает **ориентацию на целевые приоритеты**, связаны возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической и практической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
---	--

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

Работа с учителями предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами. Например: День Учителя, День Рождения школы, Осенняя и Весенняя Ярмарки, митинги, посвященные Памятным датам истории, день Защитника Отечества, Крымская весна, Международный женский день и др.;
- участие во всероссийских акциях и программах, реализуемых «Орлятами России», посвящённых значимым событиям в России, мире, регионе;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования – Последние звонки и Выпускные
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями;
- вовлечение обучающихся в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие **формы работы:**

На школьном уровне:

- *общешкольные праздники:* «День знаний», «День учителя», «День матери», «Праздник осени», «Последний звонок», «Вручение аттестатов», – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и тематические праздники), Дни Науки и Дни Искусства, Ярмарки Традиций Народов России, Ярмарка Профессий;

- *Концерты*: концерт ко Дню учителя, к 23 февраля и 8 марта, 9 мая
- *торжественные ритуалы*: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», посвящение в «Орлята России», посвящение в Первоклассники, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

На уровне классов:

- «День именинника» – традиционное классное дело, направленное на сплочение классного коллектива;
- «Уроки мужества» - встречи с представителями Совета ветеранов района, представителями конфессий, ветеранов труда, представителями структурных подразделений и ведомств Красноярского края;
- «Уроки безопасности» - традиционные беседы с обучающимися 1-4 классов, о способах и средствах обеспечения личной безопасности школьника в жизненных ситуациях, выработка правильной модели поведения.
- **На индивидуальном уровне:**
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,
- корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) и выноса Государственного флага Российской Федерации

Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Установление и вынос флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком).

Вынос Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов:

1. В НОО линейки проходит в холле 1-го этажа с установлением Флага РФ. Флаг выносит Знаменная группа школы.
2. В школьных аудиториях, с демонстрацией на экранах.

В официальной группе школы размещается информация с фото и видео с Церемонии.

После Церемонии выноса\поднятия Флага РФ – озвучиваются итоги прошедшей недели, даются установки на текущую неделю, происходит церемония награждения или торжественный марш.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями

друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год - не более 350 часов) с учётом интересов обучающихся и возможностей нашей образовательной организации.

В МБОУ СШ №64 при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в 1-4 классах реализуются следующие направления внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- **Спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая направленность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Общездоровьесберегающая подготовка», «Фитнес», «Подвижные игры», «Шахматы» и др.);
- **Художественно-эстетическая направленность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Азы рисования», «Хор», «Изостудия» и др.);
- **Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность.** Курсы внеурочной деятельности развивающие любознательность детей, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

В школе разработаны дополнительные образовательные программы и проекты, дающие обучающемуся право выбора своего собственного образовательного маршрута и гарантирующие достижение образовательного стандарта в рамках программ дополнительного образования и всестороннее развитие личности. Образовательный процесс по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования Школа осуществляется с 8.00 до 19.00. Продолжительность занятий – от 1 до 8 академических часов в неделю в зависимости от уровня программы.

По одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

- **«Разговоры о важном».** Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне.
- по формированию **функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для

изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.(с. Овсянка, парк флоры и фауны «Роев ручей», национальный парк «Столбы» и др.);

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Благотворительные ярмарки для микрорайона, экологические субботники, организация акции «Килограмм каши», совместно с приютом для животных «Верность» и «Соседи», благотворительная всероссийская акция «Помоги пойти учиться», акция Три-П).

- участие во всероссийских акциях, конкурсах, мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Окна Победы, митинг на 9 мая, День солидарности в борьбе с терроризмом, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих «Папа, мама, я – здоровая семья», «Спорт-альтернатива вредным привычкам» и др.) .

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, использование символики в каждом кабинете ОУ;

- оформление фасадов зданий образовательного учреждения Эмблемой школы;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)выноса государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, почетных Граждан Красноярского края, экспозиции «Герои с вечно Русским сердцем», посвященной героям СВО;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Красноярского края, города Красноярска, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы, 1 сентября, День России и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в холле стеллажей свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- создание и поддержание в холлах мест для сбора макулатуры и пластиковых крышек в рамках акции «Доброкрышки24» и «Зеленый кошелек»;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды по ПДД, ПББ, антитеррору и тд.);

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет) участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (Темы родительских собраний: «Адаптация у первоклассников», «Секреты общения с ребенком», «Тревожность детей», «Кризисные ситуации – как помочь ребенку», «Выбор профессии - дело серьезное»), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях и мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- Реализация программы сопровождения семей, испытывающих затруднение в воспитании - «Семья», совместно с узкими специалистами;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ,

безопасность на воде), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне НОО:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию программы «Орлята России»;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает

наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, представителей комитета ветеранов Великой Отечественной войны и труда г. Красноярска, в том числе Ленинского района, Пост №1, Молодёжный центр «Патриот», Городская и районные библиотеки г. Красноярска, Школа Самоопределения, парк флоры и фауны «Роев ручей» в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники,

торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнёров, а также известных деятелей культуры, ведомств и представителей власти в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: «Помоги пойти учиться» совместно с центром «Доверие» и др.

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

Профориентационная работа осуществляется через:

- Посещения занятий в Школе Самоопределения;
- Участие в проекте «Шаг в профессию», который проводится в формате «круглого стола», где ученики становятся участниками интерактивных экскурсий на предприятия города, фирмы, организации (в том числе -места работы родителей учащихся), встречи с носителями позитивного профессионального опыта, дающие представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение ежегодной городской профориентационной выставки «Образование. Профессия и карьера», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер - классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в открытых уроках «Проектория» и др.;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

«Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия. В МБОУ СШ №64 каждый классный коллектив начального общего образования принимает участие в Программе.

В ходе участия в программе ученики начальных классов проходят поэтапно 7 содержательных треков:

«Орлёнок – Эрудит»

Поддержание интереса к процессу получения новых знаний, знакомство обучающихся с разными способами получения информации.

«Орлёнок – Доброволец»

Знакомство обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение» и мотивация детей к добровольческой деятельности.

«Орлёнок – Мастер»

Знакомство детей с профессиями, различными занятиями, видами искусства, проба себя в качестве мастеров в той или иной сфере деятельности.

«Орлёнок – Спортсмен»

Изучение детьми способов поддержания здорового образа жизни, мотивация к занятиям спортом, пробуждение интереса к соблюдению правильного питания и режима дня.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Обращение к историческим событиям своей малой родины и страны в целом, укрепление семейных ценностей, следование традициям и воспитание чувства патриотизма.

«Орлёнок – Эколог»

Знакомство с экологической культурой и способам её следования, привлечение внимания детей к экологическим проблемам и приёмам раздельного сбора мусора.

«Орлёнок – Лидер»

Сплочение класса и приобретение ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

Модуль «Школьный музей»

На базе МБОУ СШ №64 действует школьный музей «Голос истории». Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Модуль реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля:

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы и виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	- Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; - Проведение телемостов с различными музеями РФ и других стран;
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней (Лучший школьный музей, орг. Музей Победы г. Москвы, Лучший школьный музей Красноярского края, орг. Центр Туризма и Краеведения г. Красноярск, Лучший экскурсовод, орг. Адм. Ленинского района и др.)
Праздники, фестивали, митинги	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы и виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, Микрорайона
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы и виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков согласно плана
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов, в том числе «Разговоров о важном» на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы и виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела, в том числе с помощью экспонатов и библиотеки музея.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации воспитательного процесса МБОУ СШ № 64 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности.

- Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:
- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации программы воспитания и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации:
 - Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, занимаются следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учителя-дефектологи.
 - В школе 40 класса-комплекта, в которых работают классных руководители.
 - Кадровое обеспечение воспитательного процесса:
 - - Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
 - - Педагог-организатор
 - - Классные руководители
 - - Педагог-психолог
 - - Социальный педагог
 - - Педагоги дополнительного образования
 - По необходимости к работе привлекаются органы Отдела опеки и попечительства, КДиЗП, Отделения полиции.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации воспитательной программы школы характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 32 классных руководителя. На каждый класс составляется свой план воспитательной работы и анализируется по полугодиям.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Устав МБОУ СШ №64

Локальные акты:

- - Положение о внутришкольном контроле
- - Положение о Совете профилактики;
- - Положение о дополнительном образовании обучающихся
- - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- - Положение о режиме занятий обучающихся
- - Положение о дежурстве в МБОУ СШ №64;
- - Положение о Совете Старшекласников;
- - Положение о Школьной службе примирения;
- - Программы воспитания;
- - Положение об использовании государственной символики;

- - Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
- Сотрудники воспитательного процесса руководствуются:
- - Должностной инструкцией классного руководителя;
- - Должностной инструкцией педагога дополнительного образования;
- - Должностной инструкцией педагога-психолога;
- - Должностной инструкцией социального педагога;
- - Должностной инструкцией педагога-организатора.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых» в школе;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о Планах воспитательной работы класса;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьной форме;
- Положение о Штабе воспитательной работы МБОУ СШ №64;
- Приказ о создании Центра детских инициатив;
- Приказ о введении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- Приказ о реализации программы «Орлята России» в ОУ;
- Положение о профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению в рамках ФГОС СОО в МБОУ СШ №64
- Положение о Школьной службе примирения;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО обучается 57 обучающихся с ОВЗ.

В ОУ созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их

решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СШ №64 оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, педагогом организатором, социальным педагогом и педагогом-психологом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Анализируя результаты воспитания по данному направлению, мы учитываем, что развитие личности не дает сиюминутного результата, так как это сложный, многоэтапный и многофакторный процесс, результаты которого проявляются не сразу, а с течением времени. В школьных классных коллективах у обучающихся накапливается опыт нравственных взаимоотношений, формируется привычка морального самоконтроля в общении, предотвращении конфликтных ситуаций. Подростки становятся более доброжелательными, быстрее и легче находят выход из конфликтных ситуаций, лучше себя ведут, терпимее относятся друг к другу. Учащиеся демонстрируют осведомленность о нравственных представлениях; проявление большей самостоятельности на пути решения нравственных проблем; стремление учитывать и прогнозировать последствия своих поступков; позитивную нравственную направленность своих действий и поступков.

Для оценки результативности деятельности по воспитанию учащихся нами использовались такие показатели, как удовлетворённость детей, педагогов и родителей качеством воспитательно-образовательного процесса; защищённость и комфортность учащихся школы. По этим показателям школа – комфортная среда для пребывания и образовательной деятельности для детей. Результаты анализа показателя «степень соответствия реального образа школьника моделям выпускника разных возрастных ступеней школы» дают возможность сформулировать ряд проблем:

- недостаточная мотивированность отдельных обучающихся к социальной активности;
- проблема социальной дезорганизации отдельных обучающихся, когда общественные культурные ценности, нормы, с одной стороны и ожидания личности, сформированные на основе недостаточного социального опыта, противоречат друг другу;
- противоречия во влияниях семьи и школы на личность ребёнка, и, как следствие, замкнутость и обособленность отдельных учащихся;

Календарный план воспитательной работы НОО МБОУ СШ №64 на 2023-2024 учебный год

Модуль	Мероприятия, дела, события	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Внешкольные мероприятия	- Акция «Помоги пойти учиться» - Акция «Мы помним»	До 30 сентября 8-10 сентября	Классные руководители, педагоги-организаторы
Классное руководство	- составление и корректировка социального паспорта класса - оформление личных дел обучающихся - составление плана воспитательной работы класса - организация профилактической работы по направлениям - анализ воспитательной работы за прошлый учебный год - составление листов «Безопасный маршрут. Дом-Школа-дом» - планирование индивидуальной работы с учащимися по категориям: «одаренные», «группа риска», «ОВЗ» - организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях клубах - Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска»	До 15 сентября В теч.уч.года	Классные руководители, административная команда
Внеурочная деятельность	- организация курсов внеурочной деятельности - организация курсов дополнительного образования, регистрация в системе Навигатор - реализация программы «Разговоры о важном» (1-11 класс)	С 1 сентября Каждый понедельник Каждый четверг	Классные руководители, педагоги ДО, Классные руководители
Ключевые общешкольные дела	- Церемония спуска и поднятия флага РФ - Торжественная линейка посвященная «Дню знаний» - Конкурс осенние поделки - Подготовка школьного праздника «День учителя»	Еженедельно 1 сентября Конец сентября	Конохова Н.О., Кобер Т.В. Лагуточкин С.Г. Ховрина Н.Ю., Классные руководители
Урочная деятельность	- Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Я.класс других образовательных платформах - Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	В теч. учебного года	Классные руководители

Работа с родителями	- Организационные родительские собрания - выборы членов Родительского комитета - формирование и работа добровольного объединения родителей «Родительский патруль» - работа с родителями по организации горячего питания	По графику Дважды в месяц	Классные руководители, административная команда
Самоуправление	- выборы в классах представителей самоуправления	До 15 сентября	Классные руководители
Профориентация	- диагностика первоначальной профессиональной ориентации - оформление стендов, плакатов, наглядных пособий, методических материалов профориентационной направленности	В течение месяца	Классные руководители,
Организация предметно-пространственной среды	- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, выставок, фотоотчетов - оформление школы и классных комнат к 1 сентября - оформление классных уголков, «уголков безопасности» - оформление флаговых зон в классных кабинетах	Сентябрь До 1 сентября	Классные руководители
Социальное партнерство	- Выездные мероприятия по плану классных руководителей; - промежуточные итоги акции «Помоги пойти учиться» - передача вещей и канцелярии в центр «Доверие» - организация выездных уроков в «Роевом ручье» - концертные мероприятия	До 30 сентября	Конохова Н.О. Классные руководители
Профилактика и безопасность	- проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать в школе общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, правила внутреннего распорядка МБОУ СШ №64, согласно Устава ОУ, инструктажи: ПДД, ППБ, ЧС - учебная эвакуация	сентябрь	Конохова Н.О. Соц.педагоги Лагуточкин С.Г.
Детские общественные объединения	<u>ОРЛЯТА РОССИИ:</u> - Вводный «Орлятский урок» для участия детей в Программе	До 20 сентября	Хацей О.А.
Школьный музей	- акции «Памяти Блокады Ленинграда»/Международный день памяти жертв фашизма - «Начало блокады Ленинграда» акции и музейно-познавательные уроки - «Дни памяти Бесланской трагедии» - «День солидарности в борьбе против терроризма и экстремизма» - Экскурсия для классов на Мемориал Воинской и Трудовой славы у ДК 1 мая - «Клуб экскурсоводов».	5-10 сентября 3-5 сентября 7 сентября По заявкам	Конохова Н.О., Хацей О.А. Дегтярева В.В. классные руководители

		В течении 2023 – 2024 уч.года	
ОКТАБРЬ			
Внешкольные мероприятия	- Участие в краевой акции «Осенняя неделя добра» в рамках акции «Килограмм каши». - «День пожилого человека»	Октябрь	Классные руководители, Конохова Н.Р., Ховрина Н.Ю.
Классное руководство	- диагностика деструктивного поведения, религиозного и этнического экстремизма у школьников - работа, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей - разработка чек-листов для классных руководителей и родителей по выявлению «группы риска» среди обучающихся - проведение тематических классных часов - проведение профилактических бесед с обучающимися - Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска» - планирование выездных мероприятий с классным коллективом на каникулы	октябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Внеурочная деятельность	- организация курсов внеурочной деятельности - организация курсов дополнительного образования, регистрация в системе Навигатор - реализация программы «Разговоры о важном» (1-11 класс)	С 1 сентября Каждый понедельник	Классные руководители, педагоги ДО, Конохова Н.О.
Ключевые общешкольные дела	- Организация и проведение праздника «День учителя и работника дошкольного образования» - Подготовка и проведение Дня самоуправления - акция «Засветись» или «Безопасная дорога» - Организация и проведение праздника «Посвящение в первоклассники». - Международный день школьных библиотек - «День отца в России»	5 октября 25 октября 16 октября	Конохова Н.О. Классные руководители
Урочная деятельность	- Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Я.класс других образовательных платформах - Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	По графику	Классные руководители
Работа с родителями	- организация участия членов РК в общешкольном собрании - классные родительские собрания по графику Протокол №1 - Индивидуальные консультации педагогов- психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся	По графику	Классные руководители, заместители директора

	Индивидуальные консультации заместителей директора по УВР, ВР для родителей (законных представителей) обучающихся - работа с родителями по организации горячего питания	Дважды в месяц	
Самоуправление	- общешкольный рейд «Внешний вид школьника»	2-я неделя октября	Классные руководители, Конохова Н.О.
Профориентация	- диагностика первоначальной профессиональной ориентации - оформление стендов, плакатов, наглядных пособий, методических материалов профориентационной направленности	В течение месяца	Классные руководители,
Организация предметно-пространственной среды	Праздничное оформление кабинетов и холлов школы к празднику «День учителя», оформление фотозон и холлов школы - выставки конкурсных работ (по графику конкурсов)	К 5 октября	Классные руководители, Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю., Горячкина С.В.
Социальное партнерство	- выездные мероприятия по плану классных руководителей - посещение мероприятий ЦКИ(Центра культурных инициатив) - концертные мероприятия	В течение месяца	Классные руководители
Профилактика и безопасность	- проведение классных часов перед каникулами; «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе» - Заседания Совета Профилактики - Учебно- тренировочная эвакуация при голосовом оповещении/тревожном сигнале	Конец четверти	Конохова Н.О. Соц.педагог Классные руководители
Детские общественные объединения	ОРЛЯТА РОССИИ: организация трека «Орленок-Лидер»	10-15 октября	Хацей О.А.
Школьный музей	- Экскурсия для классов на Мемориал Воинской и Трудовой славы у ДК 1 мая - «Клуб экскурсоводов». Создание постоянно работающего на базе школьного музея «Голос истории» - «День памяти жертв политических репрессий»	По запросу В теч. уч.года 30 октября	Конохова Н.О., Дегтярева В.В.
НОЯБРЬ			
Внешкольные мероприятия	- сбор макулатуры «Зеленый кошелек» - Изготовление кормушек и скворечников для птиц «Подари пернатым дом»	До 30 ноября В течение года	Классные руководители, Конохова Н.О.

Классное руководство	- работа, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей - проведение тематических классных часов - проведение профилактических бесед с обучающимися - мероприятия, посвященные «Дню матери» - Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска»	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Внеурочная деятельность	- организация курсов внеурочной деятельности - организация курсов дополнительного образования - реализация программы «Разговоры о важном» (1-11 класс)	С 1 сентября Каждый понедельник Каждый четверг	Классные руководители, педагоги ДО,
Ключевые общешкольные дела	- планирование и организация праздника «День народного единства» - «День матери» - «Нюрнбергский процесс», конкурс «Без срока давности»	До 04 ноября 20 ноября	Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю. Классные руководители Дегтярева В.В.
Урочная деятельность	- Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Я.класс других образовательных платформах - Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	В теч. учебного года	Классные руководители
Работа с родителями	- организация участия членов РК в общешкольном собрании - классные родительские собрания по графику - индивидуальное консультирование по вопросам	По графику	Классные руководители, Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю.
Самоуправление	- организация акции «Покорми птиц зимой» - разработка проекта украшения школы к НГ	В течение зимних месяцев	Классные руководители, педагоги-организаторы
Профориентация	- диагностика первоначальной профессиональной ориентации для учеников 4 классов - оформление стендов, плакатов, наглядных пособий, методических материалов профориентационной направленности	В течение месяца	Классные руководители,
Организация предметно-пространственной среды	- оформление школьного двора кормушками и скворечниками в рамках акции «Подари пернатым дом» - оформление стендов «День народного единства» - Заливка катка		Классные руководители, Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю.
Социальное партнерство	- посещение мероприятий ЦКИ(Центра культурных инициатив) - концертные мероприятия,	В течение месяца	Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю.

Профилактика и безопасность	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска” Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики. Заседания Совета профилактики	В течение четверти	Соц.педагог Конохова Н.О.,
Детские общественные объединения	ОРЛЯТА РОССИИ: организация трека «Орленок-Эрудит»	В течение месяца	Хацей О.А.
Школьный музей	- Экскурсия для классов на Мемориал Воинской и Трудовой славы у ДК 1 мая	По запросу	Конохова Н.О., Дегтярева В.В.
ДЕКАБРЬ			
Внешкольные мероприятия	- «День волонтера в России» - Изготовление кормушек и скворечников для птиц «Подари пернатым дом»	В течение года декабрь	Классные руководители,
Классное руководство	- работа, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей - проведение тематических классных часов - проведение профилактических бесед с обучающимися - инструктаж перед зимними каникулами - анализ воспитательной работы в классе за I полугодие - Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска»	До 25 декабря	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Внеурочная деятельность	- организация курсов внеурочной деятельности - организация курсов дополнительного образования - реализация программы «Разговоры о важном» (1-11 класс)	С 1 сентября Каждый понедельник Каждый четверг	Классные руководители, педагоги ДО, Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю.
Ключевые общешкольные дела	- митинг «День неизвестного солдата», возложение цветов - организация праздника «День Конституции РФ» - украшение школы к празднику «Новый Год» - участие в конкурсе на лучший оформленный фасад среди ОУ района - новогодние мероприятия, новогодняя ёлка	3-9 декабря 12 декабря До 15 декабря	Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю. Классные руководители

	- участие в акции «АРТ-Ель» - «Международный день инвалидов» - «Международный день добровольцев» - «День Героев Отечества» - «День прав человека» - «День спасателя»	3 декабря 5 декабря 9 декабря 10 декабря 27 декабря	
Урочная деятельность	- Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Я.класс других образовательных платформах - Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	В теч. учебного года	Классные руководители
Работа с родителями	- организация участия членов РК в общешкольном собрании - классные родительские собрания по графику - индивидуальное консультирование по вопросам	По графику	Классные руководители
Самоуправление	- организация акции «Покорми птиц зимой» - разработка проекта украшения школы к НГ	В течение зимних месяцев	Классные руководители, Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю.
Профориентация	- диагностика первоначальной профессиональной ориентации для учеников 4 классов - оформление стендов, плакатов, наглядных пособий, методических материалов профориентационной направленности	В течение месяца	Классные руководители, Конохова Н.О.,
Организация предметно-пространственной среды	- оформление школьного двора кормушками и скворечниками в рамках акции «Подари пернатым дом» - оформление классных комнат, холлов здания, крыльца к празднику «Новый год» - обновление стеллажей свободного книгообмена в библиотеке	До 15 декабря	Классные руководители, Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю.
Социальное партнерство	- посещение фабрики игрушек «Бирюсинка» - «Елка желаний», - посещение мероприятий ЦКИ(Центра культурных инициатив) - концертные мероприятия,	В течение месяца	Классные руководители Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю.
Профилактика и безопасность	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска” Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики. Заседания Совета профилактики	В течение четверти	Конохова Н.О., Соц.педагог

Детские общественные объединения	ОРЛЯТА РОССИИ: организация треков «Орлёнок – Доброволец» и Орлёнок – Мастер»	В течение месяца	Хацей О.А.
Школьный музей	- Экскурсия для классов на Мемориал Воинской и Трудовой славы у ДК 1 мая	По запросу	Дегтярева В.В.
ЯНВАРЬ			
Внешкольные мероприятия	- участие в акции «Блокадный хлеб» -	27 января В течение года	Классные руководители, Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю.
Классное руководство	- работа, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей - проведение тематических классных часов - проведение профилактических бесед с обучающимися - Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска»	В течение года 27 января	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Внеурочная деятельность	- организация курсов внеурочной деятельности - организация курсов дополнительного образования - реализация программы «Разговоры о важном» (1-11 класс)	С 1 сентября Каждый понедельник Каждый четверг	Классные руководители, педагоги ДО, Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю.
Ключевые общешкольные дела	- Спортивная программа на открытом воздухе «Зимние забавы» Уроки мужества – «Освобожденный Ленинград», «Дневник Тани Савичевой», «Блокадный хлеб» - День памяти Жертв Холокоста - «Татьянин День»	январь	Классные руководители
Урочная деятельность	- Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Я.класс других образовательных платформах - Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	В теч. учебного года	Классные руководители
Работа с родителями	- организация участия членов РК в общешкольном собрании - классные родительские собрания по графику - индивидуальное консультирование по вопросам	По графику	Классные руководители
Самоуправление	- организация акции «Покорми птиц зимой» - общешкольный рейд «Внешний вид школьника»	В течение зимних месяцев	Классные руководители, Конохова Н.О.

Профориентация	- диагностика первоначальной профессиональной ориентации для учеников 4 классов - оформление стендов, плакатов, наглядных пособий, методических материалов профориентационной направленности	В течение месяца	Классные руководители,
Организация предметно-пространственной среды	- выставка рисунков, посвященных Дню освобождения Ленинграда от блокады - Подготовка проект украшения школы к 23 февраля	До 27 января	Классные руководители, Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю.
Социальное партнерство	_ организация выездных уроков в «Роевом ручье» - «Губернаторская ёлка» - посещение детьми новогодних карнавалов - посещение мероприятий ЦКИ(Центра культурных инициатив) - концертные мероприятия	В течение месяца	Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю., Классные руководители
Профилактика и безопасность	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска” Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики. Заседания Совета профилактики	В течение четверти	Соц.педагог Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю.
Детские общественные объединения	ОРЛЯТА РОССИИ: организация треков «Орлёнок – Мастер» и Орлёнок – Спортсмен»	В течение месяца	Хацей О.А.
Школьный музей	- Экскурсия для классов на Мемориал Воинской и Трудовой славы у ДК 1 мая - Создание постоянно работающего на базе школьного музея	По запросу	Дегтярева В.В.
ФЕВРАЛЬ			
Внешкольные мероприятия	- сбор пластиковых крышек «Доброкрышки24»	В течение года	Классные руководители,
Классное руководство	- работа, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей - проведение тематических классных часов - проведение профилактических бесед с обучающимися - классный час «День российской науки» - «Международный день русского языка» - мероприятия в классах - Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска»	В течение года 8 февраля	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Внеурочная деятельность	- организация курсов внеурочной деятельности - организация курсов дополнительного образования	С 1 сентября	Классные руководители, педагоги ДО, Конохова Н.О., Ховрина

	- реализация программы «Разговоры о важном» (1-11 класс)	Каждый понедельник Каждый четверг	Н.Ю.
Ключевые общешкольные дела	- концертная программа «День Защитника Отечества» - спортивные турниры, посвященные 23 февраля - «День воинской славы России» - митинг	21 февраля	Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю.
Урочная деятельность	- Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Я.класс других образовательных платформах - Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	В теч. учебного года	Классные руководители
Работа с родителями	- организация участия членов РК в общешкольном собрании - классные родительские собрания по графику - индивидуальное консультирование по вопросам	По графику	Классные руководители, Конохова Н.О.,
Самоуправление	- организация акции «Покорми птиц зимой» - реализация праздника в школе «23 февраля»	В течение зимних месяцев	Классные руководители, педагоги-организаторы
Профориентация	- диагностика первоначальной профессиональной ориентации для учеников 4 классов - планирование и организация мероприятия «Ярмарка профессий» - оформление стендов, плакатов, наглядных пособий, методических материалов профориентационной направленности	В теч. месяца	Классные руководители, Конохова Н.О.,
Организация предметно-пространственной среды	- украшение холлов школы и классных кабинетов к празднику «23 февраля»		Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю.
Социальное партнерство	- передача крышек фонду «Доброкрышки 24» - организация выездных уроков в «Роевом ручье» - посещение мероприятий ЦКИ(Центра культурных инициатив) - концертные мероприятия,	В течение месяца	Классные руководители Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю.
Профилактика и безопасность	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска” Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики. Заседания Совета профилактики - Учебно- тренировочная эвакуация при голосовом оповещении/тревожном сигнале	В течение четверти	Соц.педагог Конохова Н.О., классные руководители, Лагуточкин С.Г.

Детские общественные объединения	ОРЛЯТА РОССИИ: организация треков «Орлёнок – Спортсмен» «Орлёнок–Хранитель исторической памяти»	В течение месяца	Хацей О,А.
Школьный музей	- Экскурсия для классов на Мемориал Воинской и Трудовой славы у ДК 1 мая - «Клуб экскурсоводов». Создание постоянно работающего на базе школьного к музея	По запросу	Дегтярева В.В.
МАРТ			
Внешкольные мероприятия	- сбор пластиковых крышек «Доброкрышки24» - участие в акции «День Земли» - участие в Международной акции «Сад Памяти»	В течение года 17 марта В течение месяца	Классные руководители, Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю.
Классное руководство	- работа, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей - проведение тематических классных часов - проведение профилактических бесед с обучающимися - работа по вопросам девиантного поведения, буллинга в классных коллективах - Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска» Организация летнего отдыха обучающихся, в том числе ЗОЛ	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог Конохова Н.О.
Внеурочная деятельность	- организация курсов внеурочной деятельности - организация курсов дополнительного образования - реализация программы «Разговоры о важном» (1-11 класс)	С 1 сентября Каждый понедельник Каждый четверг	Классные руководители, педагоги ДО, Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю.
Ключевые общешкольные дела	- подготовка и организация праздника «8 марта» - «Дни науки» - Благотворительная «Масленичная Ярмарка» - конкурс рисунков, посвященных Дню воссоединения с Крымом	1-8 марта	Классные руководители Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю.
Урочная деятельность	- Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Я.класс других образовательных платформах - Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	В теч. учебного года	Классные руководители
Работа с родителями	- организация участия членов РК в общешкольном собрании - классные родительские собрания по графику - индивидуальное консультирование по вопросам	По графику	Классные руководители
Самоуправление	- реализация праздника в школе «Международный женский день»	месяцев	Классные руководители,

Профориентация	- диагностика первоначальной профессиональной ориентации для учеников 4 классов - оформление стендов, плакатов, наглядных пособий, методических материалов профориентационной направленности	В течение месяца	Классные руководители, Педагог-психолог
Организация предметно-пространственной среды	- украшение холлов школы и классных кабинетов к празднику «8 марта» Оформление к благотворительной «Масленичной Ярмарке»	По графику	Классные руководители, Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю.
Социальное партнерство	- передача крышек фонду «Доброкрышки 24» - посещение мероприятий ЦКИ(Центра культурных инициатив) - концертные мероприятия,	В течение месяца	Классные руководители Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю.
Профилактика и безопасность	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска” Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики. Заседания Совета профилактики Учебная эвакуация	В течение четверти	Соц.педагог Конохова Н.О., Лагуточкин С.Г.
Детские общественные объединения	<u>ОРЛЯТА РОССИИ:</u> организация трека «Орлёнок – Эколог»	В течение месяца	Хацей О.А.
Школьный музей	- Экскурсия для классов на Мемориал Воинской и Трудовой славы у ДК 1 мая - «Клуб экскурсоводов». Создание постоянно работающего на базе школьного музея - участие в городском фестивале «Летопись Победы» - подготовка к Фестивалю Школьных музеев по номинациям		Дегтярева В.В. Конохова Н.О.,
АПРЕЛЬ			
Внешкольные мероприятия	- подготовка к конкурсу «Летопись Победы» - организация конкурсной команды на Фестиваль школьных музеев	В течение года В течение месяца	Классные руководители, Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю.
Классное руководство	- работа, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей - проведение тематических классных часов - проведение профилактических бесед с обучающимися - работа по вопросам девиантного поведения, буллинга в классных коллективах - Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска» Организация летнего отдыха обучающихся, в том числе ЗОЛ	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог Конохова Н.О.,
Внеурочная деятельность	- организация курсов внеурочной деятельности - организация курсов дополнительного образования	С 1 сентября	Классные руководители, педагоги ДО,

	- реализация программы «Разговоры о важном» (1-11 класс)	Каждый понедельник Каждый четверг	Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю.
Ключевые общешкольные дела	- планирование и организация «Дня Космонавтики» - подготовка и планировании праздника «Последний звонок»	К 12 апреля	Классные руководители Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю.
Урочная деятельность	- Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Я.класс других образовательных платформах - Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	В теч. учебного года	Классные руководители
Работа с родителями	- организация участия членов РК в общешкольном собрании - классные родительские собрания по графику - индивидуальное консультирование по вопросам	По графику	Классные руководители, Конохова Н.О.,
Самоуправление	- планирование организации праздника «День космонавтики»	месяцев	Классные руководители,
Профориентация	- диагностика первоначальной профессиональной ориентации для учеников 4 классов - оформление стендов, плакатов, наглядных пособий, методических материалов профориентационной направленности	В течение месяца	Классные руководители, Кобер Т.В.
Организация предметно-пространственной среды	- оформление рисунками холлов школы «12 апреля – День космонавтики» - обновление стеллажей свободного книгообмена в библиотеке	По графику	Классные руководители, Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю.
Социальное партнерство	- посещение мероприятий ЦКИ(Центра культурных инициатив) - концертные мероприятия,	В течение месяца	Конохова Н.О., Кобер Т.В.
Профилактика и безопасность	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска” Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики. Заседания Совета профилактики	В течение четверти	Соц.педагог Конохова Н.О.,
Детские общественные объединения	ОРЛЯТА РОССИИ: организация трека «Орлёнок – Лидер»	В течение месяца	Хацей О.А.
Школьный музей	- Экскурсия для классов на Мемориал Воинской и Трудовой славы у ДК 1 мая - «Клуб экскурсоводов». Создание постоянно работающего на базе школьного музея	В теч. месяца	Дегтярева В.В.

	- участие в городском фестивале «Летопись Победы» - подготовка к Фестивалю Школьных музеев по номинациям		
МАЙ			
Внешкольные мероприятия	- сбор пластиковых крышек «Доброкрышки24» - посещение Мемориала Победы - экскурсии, посвященные 9 мая - посещение экскурсии «От тыла – фронту. Вклад Ленинского района в Победу»	В течение года В течение месяца	Классные руководители, Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю.
Классное руководство	- работа, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей - проведение тематических классных часов - проведение профилактических бесед с обучающимися - работа по вопросам девиантного поведения, буллинга в классных коллективах - Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска» - Организация летнего отдыха обучающихся, в том числе ЗОЛ	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог Конохова Н.О.,
Внеурочная деятельность	- организация курсов внеурочной деятельности - организация курсов дополнительного образования - реализация программы «Разговоры о важном» (1-11 класс)	С 1 сентября Каждый понедельник	Классные руководители, педагоги ДО, Конохова Н.О.,
Ключевые общешкольные дела	- Концерт для родителей и ветеранов, посвященный Дню Победы. - Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы - акция «Письмо солдату» - акция «Бессмертный полк» - акция «Окна Победы» - акция «Георгиевская ленточка» - акция «Ветеран рядом» - Последний звонок 4 класс	По графику	Классные руководители Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю.
Урочная деятельность	- Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Я.класс других образовательных платформах - Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	В теч. учебного года	Классные руководители
Работа с родителями	- организация участия членов РК в общешкольном собрании - классные родительские собрания по графику - индивидуальное консультирование по вопросам - инструктажи «Безопасное лето» для родителей под подпись	По графику	Классные руководители, Конохова Н.О., соц.педагог
Самоуправление	- планирование мероприятий по окончанию года	месяцев	Классные руководители, педагоги-организаторы

Профориентация	- диагностика первоначальной профессиональной ориентации для учеников 4 классов - оформление стендов, плакатов, наглядных пособий, методических материалов профориентационной направленности	В течение месяца	Классные руководители,
Организация предметно-пространственной среды	- оформление рисунками холлов школы «День Победы» - обновление стеллажей свободного книгообмена в библиотеке - участие в акции «Окна Победы» - озеленение школы, оформление клумб	По графику	Классные руководители, Конохова Н.О., Ховрина Н.Ю.
Социальное партнерство	- посещение Мемориала Победы - посещение мероприятий ЦКИ(Центра культурных инициатив) - концертные мероприятия	В течение месяца	Классные руководители, Кобер Т.В.
Профилактика и безопасность	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска” Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики. Заседания Совета профилактики - Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	В течение четверти	Соц.педагог Конохова Н.О.,
Детские общественные объединения	ОРЛЯТА РОССИИ: Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году. Награждение лучших «Орлят»	В течение месяца	Хацей О.А.
Школьный музей	- Экскурсия для классов на Мемориал Воинской и Трудовой славы у ДК 1 мая - «Клуб экскурсоводов». Создание постоянно работающего на базе школьного к музея - участие в городском фестивале «Летопись Победы» - участие в Фестивале Школьных музеев по номинациям	В теч. месяца	Дегтярева В.В..
ИЮНЬ			
Внешкольные мероприятия	- выездные мероприятия согласно плана пришкольного лагеря	В течение года В течение месяца	Образцова Л.В.
Классное руководство	- работа, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей - Мониторинг летней занятости «группы риска»		Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог Конохова Н.О.,

Внеурочная деятельность			
Ключевые общешкольные дела	- митинг 22 июня	По графику	Образцова Л.В.
Урочная деятельность			
Работа с родителями	- индивидуальное консультирование по вопросам	По графику	Классные руководители
Самоуправление			
Профориентация	- профориентационные мероприятия для воспитанников ДОЛ	В течение месяца	Классные руководители,
Организация предметно-пространственной среды	озеленение школы, оформление клумб	По графику	Классные руководители, Учителя биологии
Социальное партнерство	- посещение мероприятий ЦКИ(Центра культурных инициатив) - концертные мероприятия, -	В течение месяца	Классные руководители
Профилактика и безопасность	- тренировочная эвакуация - инструктажи «ППБ при нахождении в пришкольном лагере , «Правила дорожного движения при переходе автомобильной дороги», «Правила перевозки детей», «Правила поведения при выездном мероприятии»	По графику	Образцова Л.В.
Детские общественные объединения	- <u>ЮНАРМИЯ:</u> - участие в текущих акциях, мероприятиях движения <u>РДДМ:</u> -участие в конкурсах и проектах от РДДМ.	В течение месяца	Хацей О.А.
Школьный музей	- Экскурсия для классов на Мемориал Воинской и Трудовой славы у ДК 1 мая - «Клуб экскурсоводов». Создание постоянно работающего на базе школьного музея	Экскурсии по запросу.	Дегтярева В.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 64"**, Костюкевич Ольга Федоровна,
директор

03.10.23 05:50 (MSK)

Сертификат FB121147F81981A4DB9E722470241BD5