

Проект по выполнению показателя качества муниципальных услуг

«Школа – часть городского пространства»

1. **Название:** «СТИРАЕМ ГРАНИЦЫ»
2. **Название ОО:** МБОУ СШ №64
3. **Идея проекта:** «Расширение школьного пространства»
4. **Срок реализации:** 1.01.2022-1.11.2023 гг.
5. **Целевая группа:** обучающиеся 1-11 классов (1-4 кл 410 обучающихся, 5-7 классы 468- 10-11 классы - 92 обучающихся); учителя и классные руководители 1-11 классов в количестве 40 человек; родители в количестве 40 человек, сотрудники музеев, организаций в количестве около 15 человек.
6. **Концептуальное представление преобразуемой области:**

А. Городская и загородная инфраструктура для проведения урочных и внеурочных занятий (начиная со школьного двора - Уроки на природе), планируется использование:

Парки города;

Парк флоры и фауны «Роев ручей»;

Пещеры Красноярского края;

Геологический музей под открытым небом;

Эко-парк "Гремячая грива" и т. д.

Данное направление направлено на экологическое воспитание и привитие экологической культуры учащимся. Планируется сотрудничество с сотрудниками данных объектов, туристическими фирмами города, Центром туризма и краеведения. Пространство позволяет

- открыть многообразия природы, развить эмоционально-чувственное отношение к наблюдаемым объектам;
- исследовать экологические связи («Все связано со всем»);
- Включить постепенно школьников в проектно-исследовательскую деятельность (от наблюдения к исследованию: думай, размышляй и действуй).

Б.- Городское музейное пространство

Одним из основных направлений в деятельности музеев на современном этапе является культурно-образовательная деятельность, в ходе которой реализуется воспитательная и образовательная функции. Музейная среда, как правило, чрезвычайно интересна и богата, для образовательной организации музеев остается своеобразным «ресурсом познания»: экспонаты и коллекции музеев, инсталляции, экспозиции, интерактивное оборудование, выставочные пространства, музейное оборудование, музейная педагогика, зоны для обсуждения и самостоятельной деятельности учащихся, открытые мастер-классы, очно-заочный формат, онлайн/офлайн трансляции.

Пространство музеев позволяет проводить образовательные события в разных форматах не только для обучающихся школы, но и педагогов:

- публичный показ музейных предметов, музейных коллекций (постоянные экспозиции);
- обзорные экскурсии по постоянным и временным выставкам, экспресс-экскурсии, интерактивные экскурсии, квест-игры;
- предоставление консультаций по атрибуции предметов для педагогов школы;
- проведение мастер-классов с педагогами;
- проведение уроков, внеурочных занятий специалистами музея;
- использование музейных фондов;
- использование музейного библиотечного ресурса;

В целях реализации проекта, школа заключила договор с КГБУК «Красноярский краеведческий музей» (№ 16/2122 от 26.10.2021 г), и его филиалами:

1. Музей-усадьба Г.В.Юдина;
2. Литературный музей
3. Пароход-музей «СВ.Николай»
4. Естественно-научный отдел (Фондохранилище «Природа») содержащий тематические планы экскурсий и программы (музейный всеобуч).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

Для обучающихся **старшей школы** в ходе реализации проекта планируется сотрудничество с музеями, расположенными в ВУЗах:

I.

1. Учебно-демонстрационный центр (музей СибГУ им.Решетнева) – уникальный объект, совмещающий в себе функции музея и учебного подразделения. Он расположен в здании Студенческого дворца культуры «Аэрокосмический» и включает в себя два зала: зал ракетно-космической техники и зал пилотируемой космонавтики. В двух залах представлена 60-летняя история освоения космического пространства. Кроме того, здесь установлен Красноярский планетарий, предоставляющий уникальную возможность почувствовать себя в центре Вселенной благодаря сферическому полнокупольному формату.

2. Анатомический музей КрасГМУ при кафедре анатомии и гистологии Красноярского медуниверситета считается лучшим за Уралом. Здесь представлены уникальные экспонаты, рассказывающие о строении человеческого тела.

3. Музей археологии и этнографии КГПУ им. В.П. Астафьева Музей создан на базе исторического факультета КГПУ им В.П. Астафьева, как центр учебной и просветительской работы среди студентов вузов и учащихся школ. В фондах Музея сегодня насчитываются сотни тысяч экспонатов, собранных на территории Средней Сибири (Эвенкия, Северное Приангарье,

Средний Енисей) и соседних регионов: орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства.

II.

Выставочный центр истории КГПУ им. В.П. Астафьева, музей меда и этнографии, краевой музей спорта, музей истории медицины, музея энергетики Красноярского края, музей геологии Центральной Сибири, музей леса по Красноярскому краю, музей железной дороги г. Красноярска, музей МВД, музей МЧС с экскурсией в пожарную часть и другие. Это станет дополнительным ресурсом в части профориентации к таким проектам, как «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» и сотрудничества с ВУЗами, техникумами и колледжами города Красноярска

III.

Сайты музеев

В современном цифровом мире стало актуальным использовать интернет-ресурсы для организации современного урока. Сайты музеев г. Красноярска в полной мере могут предоставить возможность педагогам не только ознакомиться с мероприятиями, программами музеев, но и воспользоваться размещенными материалами для планирования и проведения образовательной деятельности/

IV.

Школьный информационно-библиотечный центр

Пространство информационно-библиотечного центра включает в себя:

- зону, предназначенную для получения информационных ресурсов (как бумажных, так и электронных) во временное пользование.

Зона обеспечена доступом к информационным ресурсам, к стеллажам открытого доступа, содержащим наиболее востребованную справочную и энциклопедическую литературу, художественную, научно-популярную и другую литературу.

- зона для коллективной работы – это небольшой читальный зал, оборудованный ноутбуками, Интернетом, возможностью получения информации из сети Интернет. Зона коллективной работы – это одновременно пространство и место, среда обучения. Именно здесь проводятся: уроки, занятия по внеурочной деятельности, проектная деятельность, занятия по дополнительному образованию, проведение воспитательных мероприятий и других типов совместной деятельности.

- Расширение зоны, за счет сотрудничества с Краевой детской библиотекой, библиотеками города, библиотечным фондом музеев.

7. Цель: Формирование у обучающихся основ социализации и профориентации.

Критерии достижения цели проекта

Формирование компетенции у обучающихся:

- обладающие функциональной грамотностью;
- принимающие поликультурный уклад городской жизни;
- проявляющие ответственную инициативу;
- способные к определенным социально значимым достижениям и сотрудничеству;
- обладающие навыками проектной деятельности и умеющие работать на результат;
- свободно ориентирующиеся в цифровой среде и владеющие информационно-коммуникационными технологиями-средствами.

Создана база данных музеев г. Красноярска согласно направлениям Программы воспитания школы в том числе и в профориентационном направлении для обучающихся старшей школы.

Задачи:

1. Развить у обучающихся:

Начального общего образования - повышение мотивации, значимости своего труда, познавательного отношения к миру, целостных представлений о мире.

основного общего образования - сознательное стремление к осуществлению цели, изучение истории Отечества, краеведческих особенностей малой Родины, понимание и принятие социальных норм;

среднего общего образования: - готовность к осознанному профессиональному выбору и построению дальнейшей индивидуальной образовательной траектории.

2. Открыть возможности использования городской среды, расширить школьное музейное пространство, повысить роль музеев г. Красноярска в рамках реализации образовательной деятельности школы, гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся. Вынести экспозиционный ресурс школьного музея, в определённые памятные даты, в рекреационно-кабинетное пространство, для ознакомления большего количества обучающихся с предметно-выставочным материалом.

3. Вовлечь ученическое и педагогическое сообщество в процесс обучения с использованием разных форм организации занятий на природе, на базе музея, расширить навыки работы с различными видами информационных источников, в т. ч. с применением информационно-коммуникационных технологий;

4. Углубить знания и компетенции, обучающихся в области краеведения и музееведения через:

-Создать условия для формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся;

-Совершенствовать методики исследовательской работы в области экологии, краеведения и музееведения.

-Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов и активизировать их включение в инновационную проектную деятельность школы.

8. Обоснование проектных преобразований

Во ФГОС включено понятие «портрет выпускника школы», который отражает основные результаты воспитания, соответствующие основным направлениям развития личности, перечисленным в системе базовых национальных ценностей:

Из ФГОС ООО «активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы»

Из ФГОС СОО «готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни»

Интеграция музейных и образовательных форм работы со школьниками в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества, государства, с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в целях решения задач федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование», предусматривающих «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся»

Всероссийские профориентационные проекты «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее», предполагают «дистанционный формат профориентационных уроков, позволяющий расширить кругозор каждого ребенка», «систематизацию практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, с накоплением цифрового портфолио и построением индивидуальных рекомендаций по выбору профессионального пути». Всероссийский конкурс «Большая перемена», помогает учащимся раскрыть те способности, которые не попадают в традиционную систему обучения в школе и соответствующие предметные олимпиады.

- Красноярский стандарт качества образования, включает «аспект эффективности использования существующей и создаваемой образовательной инфраструктуры за счет расширения образовательного пространства в выстраивании образовательного партнерства».

<https://kimc.ms/razvitie/ksko/>

- Концепция воспитания и социализации обучающихся города Красноярска 2021-2025 «нацелена на создание социальной среды развития обучающихся, их воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность с учетом социальноэкономических, культурно-исторических условий, ценностных установок и национальных традиций города, осуществляемую образовательными организациями в партнерстве с семьей и другими институтами гражданского общества».

- Согласно «Стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года» «город Красноярск – культурно-исторический центр, в котором расположено большое количество учреждений культуры: театры, музеи,

библиотеки. Молодежная политика города направлена на создание условий и возможностей для социализации, успешной и эффективной самореализации молодежи города». У школ есть уникальная возможность по использованию городской среды в образовательном и воспитательном процессе.

- Проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект:

Необходимость расширения, необходимость дополнительного образовательного пространства, изменения и дополнения в образовательный процесс и в деятельность педагогического-ученического сообщества (расшколивание).

- Причины, обуславливающие проблемную ситуацию:

Отсутствие дополнительных источников, необходимых для иллюстрации образовательных моментов, использование практико-ориентированного подхода с опорой на музейно-предметную среду, научно-исследовательский подход к подаче учебного материала, наглядное дополнение учебного материала

• **в аспекте организации образовательного процесса;**

Разнообразие форм проведения занятий.

• **в аспекте деятельности педагогического персонала;**

Повышение педагогического мастерства и компетенций, расширение возможностей для творчества педагогов.

• **в аспекте управленческой деятельности;**

Новые формы методической работы, выстраивание межведомственного сотрудничества, сетевое взаимодействие.

9. Этапы и мероприятия по достижению цели.

1. этап. Подготовительный этап. Знакомство педагогов с проектом. Мотивационный этап. Январь-февраль 2022

2 этап. Реализация проекта . Заключение договоров, проведение первых мероприятий по «расшколиванию»; февраль-сентябрь 2022.

3.этап Рефлексивный. Подведение первых итогов, внесение изменений, корректировка; сентябрь-октябрь2022

4. этап Проведение мероприятий по проекту с учетом корректировок; октябрь 2022 –октябрь 2023

5. этап. Подведение итогов, оценка результатов; ноябрь 2023

Задачи	мероприятия	ответственные,	Даты	Предполагаемый результат	Взаимодействие с партнерами
Сформировать представления о приоритетах формирования личностных и метапредметных образовательных результатов, в учебной и внеучебной	Семинар с педагогами по согласованию реализации проектов	Зам по УВР Дрозд Г.И.	январь 2022	Приоритетные образовательные результаты согласованы с педагогами.	Определены возможные партнеры реализации проекта

деятельности.	Представление проекта на совещании классных руководителей	Зам по УВР Ильина Л.И.	Февраль 2022	Педагоги имеют представление о целях проекта, формах и методах.	
	Совещание педагогов по промежуточным итогам реализации проекта	Замы по УВР Дрозд Г.И., Ильина Л.И.	Май 2023	Подведены итоги реализации проекта, проанализированы ошибки, определены перспективы на дальнейшее развитие	
Развитие уровня мотивации, развитие понимания интеграционных процессов.	Подготовка уроков вне школы в начальной школе (расширение школьного пространства)	Учителя начальной школы	Апрель 2022 - октябрь 2023	Повышение уровня мотивации освоения межпредметных навыков, понимание единой картины мира	Сотрудники парка флоры и фауны «Роев ручей», компании «Альтамира»
Воспитание бережного отношения к созданному природой и человеком	Участие в городской акции «День птиц», международной акции «Сад памяти» 1-11 классы	Зам по УВР, педагоги допобразования, классные руководители	Апрель-сентябрь 2022, 2023	Бережное отношение к живой природе, к результатам труда человека	Красноярский краевой центр «Юннаты»
Развивать: умение общаться, работать в команде, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других.	Защита проектов 2-11 классы	Зам. по УВР Олейник Л.Д. Педагог-организатор Красикова Е.В. руководители структурного подразделения музей «Голос истории	февраль 2022, 2023 3 май 2022, 2023 3	Развиваются коммуникативные способности, умение работать в команде. Формируется умение презентовать свою работу, отвечать на вопросы	Школа самоопределения, Центр туризма и краеведения, Краевая детская библиотека, Краеведческий музей
	Школьный этап городской акции «Летопись Победы» 1-11 класс				

<ul style="list-style-type: none"> Расширение образовательного пространства для формирования личностных и метапредметных образовательных результатов, мест их проявления 	<p>Мастер-класс по оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях (7 классы) Участие в городской выставке «Антитерор»(10кл)</p>	<p>Классные руководител и 7х классов</p>	<p>май 2022,2023</p>	<p>Закрепили навыки оказания первой помощи при различных ЧС, эффективные техники преодоления препятствий.</p>	<p>Местное отделение общероссийской общественной организаци «Российский Красный крест»,</p>
<p>Создать образовательное пространство для развития универсальных умений, места проб для профессионального самоопределения для популяризации и распространения знаний о мире профессий.</p>	<p>Участие в Ярмарке профессиональных проб (7-8 классы) Дни открытых дверей ССУЗы, ВУЗы</p>	<p>Классные руководител и 7х классов, педагоги-психологи</p>	<p>Сентябрь 2022, В течении года</p>	<p>Школьники знакомятся с миром профессий, представленных в ЦПС и совершают пробы.</p>	<p>ЦПС. Мастер-классы. Экскурсия в мастерские УЗ города</p>
<p>Формирование представления о личной ответственности и необходимости бережного отношения к лесу как месту обитания охраняемых видов животных и растений, привлечение внимания к проблемам охраны окружающей среды.</p>	<p>Конкурсы «Тайга без огня», «Первоцвет», «Экосказы Роева ручья», «Красная книга Красноярского края глазами детей" и т.д.</p>	<p>Классные руководител и 1-11 кл</p>	<p>В течении года</p>	<p>Созданы условия для реализации творческого потенциала, развития художественного вкуса, фантазии, трудолюбия, инициативы, стремления к активной деятельности, для воспитания чувства любви к природе, умения ценить красоту окружающего мира, привлечение внимания к проблемам охраны окружающей среды.</p>	<p>Сотрудники парка флоры и фауны «Роев ручей», Сотрудники заповедника «Столбы»</p>

содействие развитию творческой исследовательской активности детей, умений работать с архивами и библиотеками музеев; знакомство с профессией экскурсовода	Конкурс экскурсоводов района на базе литературного музея(5-6), (7-8)	Руководитель структурного подразделения	Ноябрь, март	Созданы условия для предъявления умения презентовать свои проекты, исследовательские работы по творчеству красноярских писателей.	Сотрудники Литературного музея г. Красноярска
---	--	---	--------------	---	---

9. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные):

Кадровые: классный руководитель, учитель-предметник, сотрудники музеев.

Материально-технические: ресурсы музеев, ресурсы школьного информационно-библиотечного центра.

Организационно-административные: сетевое взаимодействие с музеями города Красноярска (соглашение/договор).

10. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения).

Транспортные расходы (источник-родительское финансирование) 64 р. на одного человека.

Входные билеты в музеи (источник-родительское финансирование) 100-150 р. на одного человека.

Экскурсионные расходы, (источник-родительское финансирование) от 100 до 300 рублей на человека.

Средства «Пушкинской карты».

11. Ожидаемый результат реализации проекта:

- В аспекте формирования образовательных результатов;

- созданы условия для активной жизненной позиции, профессионального самоопределения у обучающихся через разные формы проведения занятий, образовательных событий.
- выбор школьниками перспектив дальнейшего обучения станет более осознанным.
- ученики получают опыт проб в разных видах деятельности.
- у учащихся формируются установки на развитие социальных навыков.

- **В аспекте улучшения условий образовательной деятельности;**
 - расширено образовательное пространство, расшколивание.
- **В аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров;**
 - повышены компетентности педагогов, проявление творчества при проведении мероприятий с использованием новых современных форм и технологий.
- **В аспекте инфраструктурного переустройства;**
 - открыты возможности музеев г. Красноярска, использованы ресурсы музеев в образовательном процессе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 64",** Костюкевич Ольга Федоровна,
директор

04.10.23 14:01 (MSK)

Сертификат FB121147F81981A4DB9E722470241BD5