

**Проект по выполнению показателя качества муниципальных услуг
«Школа – часть городского пространства»**

1. **Название:** «ГДЕ РОДИЛСЯ, ТАМ И ПРИГОДИЛСЯ»

2. **Название ОО:** МБОУ СШ № 64

3. **Идея проекта:** «Расширение представлений о мире профессий своего города, о понимании роли труда в жизни человека»

4. **Срок реализации:** 1.11.2023-31.12.2025 гг.

5. **Целевая группа:** обучающиеся 1-11 классов (1-4 кл 456 обучающихся, 5-9 кл.- 477 обучающихся, 10-11 кл.-96 обучающихся); классные руководители 1-11 классов и другие педагогические работники школы в количестве 47 человек; родители в количестве 42 человек, сотрудники музеев, организаций в количестве около 15.

6. **Концептуальное представление преобразуемой области:**

А. МБОУ ДО ДДЮ «Школа Самоопределения»

Пространство «Школы Самоопределения» позволяет проводить образовательные события в разных форматах: обзорные экскурсии по постоянным и временным выставкам, экспресс- экскурсии, интерактивные экскурсии, квест-игры; предоставление консультаций; проведение мастер-классов; проведение уроков, внеурочных занятий мастерами своего дела, педагоги школы выполняют в это время роль тьютора.

Б. Сайт « Атлас профессий будущего»

В современном мире стало актуальным использовать Интернет-ресурсы для организации современного урока. Сайты в полной мере может предоставить возможность не только ознакомиться с профессиями, но и воспользоваться размещенными материалами для проведения занятий и образовательных событий.

В. Для обучающихся старшей школы в ходе реализации проекта планируется сотрудничество с ВУЗами, техникумами и колледжами города Красноярск :

СибГУ им.Решетнева

КГПУ им. В.П. Астафьева

СФУ

Красноярский филиал СПбГУ ГА

Красноярский строительный техникум

КрасГМУ и т.д.

Данное направление направлено на профориентационное воспитание. Планируется сотрудничество позволяет:

1. получить более полную информацию о ВУЗе, ССУЗе, программах обучения, научно-исследовательской работе, условиях обучения и т.д
2. познакомиться с профессиями и примерять разные роли и сделать правильный выбор
3. познакомиться с будущими коллегами и узнать больше о студенческой жизни

повысить мотивацию к обучению и убедиться в правильности выбора ВУЗа

Г. Планируется сотрудничество с музеями, в том числе расположенными в ВУЗах:

1. Учебно-демонстрационный центр (музей СибГУ им.Решетнева) – уникальный объект, совмещающий в себе функции музея и учебного подразделения. Он расположен в здании Студенческого дворца культуры «Аэрокосмический» и включает в себя два зала: зал ракетно-космической техники и зал пилотируемой космонавтики. В двух залах

представлена 60-летняя история освоения космического пространства. Кроме того, здесь установлен Красноярский планетарий, предоставляющий уникальную возможность почувствовать себя в центре Вселенной благодаря сферическому полнокупольному формату.

2. Анатомический музей КрасГМУ при кафедре анатомии и гистологии Красноярского медуниверситета считается лучшим за Уралом. Здесь представлены уникальные экспонаты, рассказывающие о строении человеческого тела.

3. Музей археологии и этнографии КГПУ им. В.П. Астафьева Музей создан на базе исторического факультета КГПУ им В.П. Астафьева, как центр учебной и просветительской работы среди студентов вузов и учащихся школ. В фондах Музея сегодня насчитываются сотни тысяч экспонатов, собранных на территории Средней Сибири (Эвенкия, Северное Приангарье, Средний Енисей) и соседних регионов: орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства.

4. Выставочный центр истории КГПУ им. В.П. Астафьева, музей меда и этнографии, краевой музей спорта, музей истории медицины, музея энергетики Красноярского края, музей геологии Центральной Сибири, музей леса по Красноярскому краю, музей железной дороги г. Красноярска, музей МВД, музей МЧС с экскурсией в пожарную часть и другие. Это станет дополнительным ресурсом в части профориентации к таким проектам, как «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»

Д. Школьный информационно-библиотечный центр:

Пространство информационно-библиотечного центра включает в себя:

- зону, предназначенную для получения информационных ресурсов (как бумажных, так и электронных) во временное пользование.

Зона обеспечена доступом к информационным ресурсам, к стеллажам открытого доступа, содержащим наиболее востребованную справочную и энциклопедическую литературу, художественную, научно-популярную и другую литературу.

- зона для коллективной работы – это небольшой читальный зал, оборудованный ноутбуками, Интернетом, возможностью получения информации из сети Интернет. Зона коллективной работы – это одновременно пространство и место, среда обучения. Именно здесь проводятся: уроки, занятия по внеурочной деятельности, проектная деятельность, занятия по дополнительному образованию, проведение воспитательных мероприятий и других типов совместной деятельности.

- Расширение зоны, за счет сотрудничества с Краевой детской библиотекой, библиотеками города, библиотечными фондом музеев.

7. Цель: Формирование у обучающихся основ социализации и профориентации.

Критерии достижения цели проекта

Формируются компетенции:

Подростки, участвующие в проекте

- обладают функциональной грамотностью;
- принимают поликультурный уклад городской жизни;
- проявляют ответственную инициативу;
- способны к определенным социально значимым достижениям и сотрудничеству;
- обладают навыками проектной деятельности и умеющие работать на результат;
- свободно ориентируются в цифровой среде и владеющие информационно-коммуникационными технологиями-средствами;
- способны к самоопределению и выстраиванию траектории своего развития.

Задачи:

1. Развить у обучающихся:

-Начального общего образования - готовность к самоопределению, повышение мотивации, значимости своего труда, познавательного отношения к миру.

-Основного общего образования – готовность к самоопределению, к осознанному отношению к профессиям, к выбору профессии.

-Среднего общего образования: - готовность к осознанному профессиональному выбору и построению дальнейшей индивидуальной образовательной траектории.

2. Открыть возможности использования городской среды.

3. Вовлечь ученическое и педагогическое сообщество в процесс обучения с использованием разных форм организации занятий, расширить навыки работы с различными видами информационных источников, в т. ч. с применением информационно-коммуникационных технологий;

4. Углубить знания и компетенции, обучающихся в области профессий:

-Создать условий для формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся;

-Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов и активизировать их включение в инновационную проектную деятельность школы.

8. Обоснование проектных преобразований

Во ФГОС включено понятие «портрет выпускника школы», который отражает основные результаты воспитания, соответствующие основным направлениям развития личности, перечисленным в системе базовых национальных ценностей:

Интеграция образовательных форм работы со школьниками в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества, государства, с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в целях решения задач федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование», предусматривающих «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся»

Всероссийские профориентационные проекты «ПроеКТОриЯ» предполагает «дистанционный формат профориентационных уроков, позволяющий расширить кругозор каждого ребенка», «систематизацию практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, с накоплением цифрового портфолио и построением индивидуальных рекомендаций по выбору профессионального пути». Всероссийский конкурс «Большая перемена», помогает учащимся раскрыть те способности, которые не попадают в традиционную систему обучения в школе и соответствующие предметные олимпиады.

- Красноярский стандарт качества образования, включает «аспект эффективности использования существующей и создаваемой образовательной инфраструктуры за счет расширения образовательного пространства в выстраивании образовательного партнерства».

<https://kimc.ms/razvitie/ksko/>

- Концепция воспитания и социализации обучающихся города Красноярск 2021-2025 «нацелена на создание социальной среды развития обучающихся, их воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность с учетом социальноэкономических, культурно-исторических условий, ценностных установок и национальных традиций города, осуществляемую образовательными организациями в партнерстве с семьей и другими институтами гражданского общества».

- Согласно «Стратегии социально-экономического развития города Красноярск до 2030 года» Молодежная политика города направлена на создание условий и возможностей для социализации, успешной и эффективной самореализации молодежи города». У школ есть уникальная возможность по использованию городской среды в образовательном и воспитательном процессе.

- Проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект:

Необходимость расширения, необходимость дополнительного образовательного пространства, изменения и дополнения в образовательный процесс и в деятельность педагогического- ученического сообщества (расшколивание).

- Причины, обуславливающие проблемную ситуацию:

Отсутствие дополнительных источников, необходимых для иллюстрации образовательных моментов, использование практико-ориентированного подхода, научно-исследовательского к подаче учебного материала, наглядное дополнение учебного материала

- **в аспекте организации образовательного процесса;**

Разнообразие форм проведения занятий.

- **в аспекте деятельности педагогического персонала;**

Повышение педагогического мастерства и компетенций, расширение возможностей для творчества педагогов.

- **в аспекте управленческой деятельности;**

Новые формы методической работы, выстраивание межведомственного сотрудничества, сетевое взаимодействие.

9. Этапы и мероприятия по достижению цели.

1. этап. Подготовительный этап. Знакомство педагогов с проектом. Мотивационный этап.

2 этап. Реализация проекта. Заключение договоров, проведение первых мероприятий;

3.этап Рефлексивный. Подведение первых итогов, внесение изменений, корректировка;

4. этап Проведение мероприятий по проекту с учетом корректировок;

5. этап. Подведение итогов, оценка результатов;

Этапы реализации	Направления деятельности Сроки реализации	Содержание
I	Подготовительный. 2023	Погружение в проект. Мониторинг работы по профориентации в 1-11 классах. Анкетирование с целью выявления уровня знаний учащихся о мире профессий своего края. Анализ затруднений.

		Выявление проблемы.
II	Организационный. 2023	Определение темы, цели и задач проектной деятельности. Составление плана работы по профориентации. Прогнозирование результатов.
III	Практический. 2024-2025	Практическая организация работы по профориентации. Описание деятельности участников проекта на каждом этапе.
IV	Заключительный. 2025	Обработка и оформление полученных результатов. Подведение итогов проектной работы. Презентация. Изучение способностей ребенка в рамках профориентации.

№	Содержание	Срок проведения	Ответственные
1. Создание нормативно – правовой базы			
1	Разработка и утверждение проекта по профориентации обучающихся	2023 г.	Администрация школы
2	Оформление уголка по профориентации «В мире профессий». С рубрикой «Типы профессий» Регулярное обновление.	в течение всего периода	Зам директора по УВР, Классные руководители
3	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке	в течение всего периода	Зав. библиотекой
4	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации обучающихся, Уроки профориентации с 6 по 11 класс в рамках единой модели профориентации, Участие в семинарах и курсах по профориентационной работе.	в течение всего периода	Зам директора по УВР, Классные руководители
6	Подбор методик для проведения тестирования, анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей)	В течение всего периода	Педагог-психолог
2. Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1	Экскурсии на предприятия, учреждения г. Красноярска	По плану ВР	
3. Реализация школьной образовательной программы:			
1	Профориентация обучающихся на уроках.	В течение всего периода	Зам директора по УВР

2	<p>1. Экскурсии на предприятия г. Красноярка.</p> <p>2. Встречи с мастерами своего дела (бабушками, дедушками, родителями).</p> <p>3. Выставка детских поделок.</p> <p>4. Конкурс рисунков «Кем я бы хотел стать? Зарисовки из будущего».</p> <p>5. Конкурс рисунков «Радуга профессий».</p> <p>6. Мероприятие «Карнавал профессий».</p> <p>7. Игра «Чей это инструмент?».</p> <p>8. Игра «в Мире профессий».</p> <p>9. Классные часы:</p> <p>10.Что такое профессия. Какие бывают профессии.</p> <p>11.Мы идем в магазин.</p> <p>12.Мама, папа на работе.</p> <p>13.Я знаю пять профессий.</p> <p>14.О профессиях разных, нужных и важных.</p> <p>15.Труд на радость себе и людям.</p> <p>16.Город мастеров.</p> <p>17.Кем я хочу стать.</p> <p>18.Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись!</p> <p>19.Где работать мне тогда?</p> <p>20.Любимое дело – мое счастливое будущее.</p> <p>21.Парад профессий!</p> <p>22. Человек – человек (медицина, образование, бытовое обслуживание)</p> <p>23.Человек – искусство (музыка, живопись, литература, драматургия)</p> <p>24.Человек – природа (животноводство, растениеводство)</p> <p>25.Человек- техника.</p>	<p>в течение всего периода</p> <p>2023-2024</p> <p>2024-2025</p>	<p>Классные руководители, родительские комитеты классов</p>
3	<p>Родительские собрания:</p> <p>1. Интересы, увлечения, способности детей.</p> <p>2. Мир профессий, окружающих ваших детей.</p> <p>3. Как приобщить ребенка к миру интересов родителей?</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>Зам директора по УВР Классные руководители, родительские комитеты классов</p>
4	<p>Профессиональная адаптация учащихся.</p> <p>Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах), открытые уроки «ПроеКТОрия»</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>Зам директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
5	<p>Консультирование и тестирование учащихся:</p>	<p>в течение всего</p>	<p>Педагог-</p>

	1. Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков). 2. Методика «Карта интересов». 3. Тест «Ваш цвет и ваш характер». 4. Тест «Проверь свои профессиональные склонности». 5. Тест «Три Я». 6. Тест «Фигуры».	периода	психолог, классные руководители
6	Консультирование родителей по вопросам профориентации: анкетирование; беседы на классных родительских собраниях; беседы педагога-психолога с родителями, знакомство родителей с семейными и индивидуальными диагностиками проекта «Билет в будущее», с сервисами данного проекта, с открытыми уроками «ПроеКТОрия» позволяющими сделать выбор будущей специальности.	в течение всего периода	Зам директора по УВР, Педагог-психолог, классные руководители
7	Всероссийский мониторинг функциональной грамотности 8-9 классы	По расписанию проекта «Моя школа»	Зам.директора по УВР, классные руководители
8	Участие в Ярмарке профессиональных проб (7-8 классы), Дни открытых дверей ССУЗы, ВУЗы(9-11 классы)		Зам директора по УВР, классные руководители
4. Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	Ежегодно в июне и в декабре	Зам директора по УВР, классные руководители

10 Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные):

Кадровые: классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, преподаватели «Школы Самоопределения», преподаватели ВУЗов и ССУЗов (есть работающие в школе педагогами дополнительного образования)

Материально-технические: ресурсы Красноярской краевой детской библиотеки. ресурсы школьного информационно-библиотечного центра.

Организационно-административные: сетевое взаимодействие с предприятиями города Красноярска.

11 Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения).

Транспортные расходы (источник-родительское финансирование) 72 р. на одного человека.

Экскурсионные расходы, (источник-родительское финансирование) от 100 до 300 рублей на человека.

12 Ожидаемый результат реализации проекта:

- В аспекте формирования образовательных результатов;

- созданы условия для активной жизненной позиции, профессионального самоопределения у обучающихся через разные формы проведения занятий, образовательных событий.

- выбор школьниками перспектив дальнейшего обучения станет более осознанным.
 - ученики получают опыт проб в разных видах деятельности.
 - у учащихся формируются установки на развитие социальных навыков.
- **В аспекте улучшения условий образовательной деятельности;**
- расширено образовательное пространство, расшkolивание.
- **В аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров;**
- повышены компетентности педагогов, проявление творчества при проведении мероприятий с использованием новых современных форм и технологий.
- **В аспекте инфраструктурного переустройства;**
- создание профориентационных консультационных пунктов для обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 64",** Костюкевич Ольга Федоровна,
директор

24.11.23 06:21 (MSK)

Сертификат FB121147F81981A4DB9E722470241BD5